



Назва навчальної дисципліни	<b>МОНІТОРИНГ ЗДОРОВ'Я</b>
Галузь знань	<i>01 Освіта / Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</i>
Кількість кредитів	4
Шифр навчальної дисципліни	ВК
Прізвище, ім'я, по батькові викладача	<i>Головатюк Людмила Михайлівна</i>
Науковий ступінь	<i>кандидат біологічних наук</i>
Вчене звання	<i>доцент</i>
Посада викладача	<i>доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання</i>
Контактний телефон викладача	0987722220
Профайл викладача	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stryktyra/kaf_biologia/golovatyuk.pdf">http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stryktyra/kaf_biologia/golovatyuk.pdf</a>
Е-mail викладача	<a href="mailto:liudmylam1@ukr.net">liudmylam1@ukr.net</a>
Розклад консультацій	<i>Очні консультації</i>
Час проведення	<i>14.40 – 17.00</i>
Місце проведення	<i>43 ауд.</i>

### Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Моніторинг здоров'я» належить до вибіркового компоненту циклу професійної підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Мета навчальної дисципліни: підготовка педагога до розуміння збереження здоров'я та проведення освітньої і виховної роботи з питань охорони й зміцнення здоров'я дорослих та дітей. Ця мета досягається за рахунок вирішення освітніх і виховних завдань: підготовка педагога, здатного забезпечити всебічний розвиток дитини як особистості і найвищої цінності суспільства; формування у педагога свідомості щодо його моральної та юридичної відповідальності за стан здоров'я і збереження життя учнів; проведення профілактичних заходів щодо попередження захворювань різних систем організму.

### Навчальний контент

Теми лекцій	Теми практичних занять	Методи контролю	К-ть балів
<b>Змістовий модуль</b>			
Оцінка і нормативи фізичного розвитку.	Оцінка і нормативи фізичного розвитку.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль	60
Прогнозовані моделі гармонійності фізичного розвитку.	Прогнозовані моделі гармонійності фізичного розвитку.		
Оцінка функціонального стану дихальної системи.	Оцінка функціонального стану дихальної системи.		
Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи.	Оцінка функціонального стану серцево-судинної системи.		
Оцінка фізичної працездатності.	Оцінка фізичної працездатності.		
Оцінка функціонального	Оцінка функціонального стану		

стану нервової системи та психічного статусу.	нервової системи та психічного статусу.		
Оцінка функціонального стану зорової сенсорної системи.	Оцінка функціонального стану зорової сенсорної системи.		
Оцінка функціонального стану слухової сенсорної системи.	Оцінка функціонального стану слухової сенсорної системи.		
Методи вимірювання рухової активності.	Методи вимірювання рухової активності.		
Оцінка ступеня опірності організму до несприятливих факторів зовнішнього середовища.	Оцінка ступеня опірності організму до несприятливих факторів зовнішнього середовища.		
Методика оцінки пам'яті.	Методика оцінки пам'яті.		
Методика оцінки адаптаційного потенціалу	Методика оцінки адаптаційного потенціалу		
<b>Індивідуальне навчально-дослідне завдання</b>			<b>10</b>
<b>Підсумковий тест</b>			<b>30</b>
<b>Всього</b>			<b>100</b>

### Формування програмних компетентностей

Індекс в матриці ОП	Програмні компетентності
ІК	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях.
ЗК8	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій.
ЗК9	Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку
ФК 10	Здатність використовувати біологічні поняття, закони, концепції, вчення і теорії біології науки для пояснення та розвитку в учнів розуміння цілісності та взаємозалежності живих систем і організмів
ФК 11	Здатність розуміти і пояснювати будову, функції, життєдіяльність, розмноження, класифікацію, походження, екологію, поширення, використання, охорону живих організмів і систем усіх рівнів організації.
ФК 12	Здатність розкривати сутність біологічних явищ, процесів і технологій, розв'язувати біологічні задачі.
ФК 13	Здатність організовувати і здійснювати дослідницьку діяльність в лабораторних і польових умовах, інтерпретувати її результати; користуватися обладнанням, препаратами, виготовляти біологічні препарати та формувати колекції і гербарії.
ФК 14	Здатність формувати знання для обрання ефективних шляхів і способів збереження, зміцнення та відновлення здоров'я людини.

ФК 15	Здатність здійснювати позакласну та позашкільну роботу з біологічних проблем і досліджень, формування, збереження екологічно здорового середовища і зміцнення здоров'я.
-------	---

### Формування програмних результатів

Індекс в матриці ОП	Програмні результати навчання
РН 14	Знає і використовує біологічну термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії, закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.
РН 15	Знає і пояснює будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів, сучасну систему живих організмів, роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.
РН 16	Знає і описує будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я та мотивує учнів до збереження здоров'я.
РН 17	Володіє методами розв'язування біологічних задач.

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівника курсу.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контролю знань заборонено (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Літературні джерела

#### Базові

1. Антонік В.І., Антонік І.П., Андріанов В.Є. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури. Навчальний посібник. К.: «Професіонал», 2009. 336 с.
2. Бобрицька В.І. Анатомія, вікова фізіологія і шкільна гігієна: Навчально-методичний посібник для студ. небіологіч. спец. вищ. пед. навч. Закладів. К.:Професіонал, 2004. 80 с.
3. Мухін В. М. Фізична реабілітація. К.: Олімпійська література, 2005. 400 с.
4. Козак Д.В., Давибіда Н.О. Лікувальна фізична культура. Видавництво: Укрмедкнига, 2019. 108 с.
5. Грибан В. Г. Валеологія: Навчальний посібник. – К.: Центр навчальної літератури, 2005. – 256 с.

#### Допоміжні

1. Анатомія та фізіологія з патологією: підручник для студентів ВНЗ / за ред. Я.І. Федонюка, Л.С. Білика, Н.Х. Микули. 2-ге вид. Тернопіль : Укрмедкнига, 2002. 320 с.
2. Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: підручник Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2008. 433с.
3. Філіпцова К. А. Вікова фізіологія та шкільна гігієна: навчальний посібник 2-е вид., перероб. і доп. / К. А. Філіпцова, М. С. Топчій. Одеса: Одеса: Університет Ушинського, 2023. 312 с.

### Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http:// www.nbuv.gov.ua/](http://www.nbuv.gov.ua/)

2. [http://www.sportpharma.ru/s\\_sportf.htm](http://www.sportpharma.ru/s_sportf.htm)
3. <http://pda.runners.ru/content/view/2280/57/>
4. <http://www.antidoping-center.narod.ru/nauka/3p.html>
5. <http://medi.ru/doc/a0210602.htm>
6. <http://postroke.ru/?cat=2>
7. [http://revolution.allbest.ru/sport/00087002\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/sport/00087002_0.html)
8. <http://works.tarefer.ru/90/100122/index.html>
9. <http://www.5ka.ru/10/325/1.html>
10. <http://works.tarefer.ru/90/100203/index.html>